**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию для 10 классов МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» ;
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. Базовый уровень (исключая экономику и право). (Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право. Автор: Е.Б. Лавренова. На основе ФГОС второго поколения. 10-11. Вита – Пресс 2013г.)

**Цель изучения обществознания:**

Формирование целостной социально-гуманитарной картины мира, гуманистического мировоззрения, гражданственности, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение обучающегося конструктивно действовать в условиях демократии**.**

**Задачи:**

-ознакомить учащихся с огромным богатством идей, относящихся к жизни общества, выдвинутых как в истории мировой и отечественной науки, так и нашими современниками;

-дать реальную возможность каждому ребёнку осуществить свободный и осознанный выбор его мировоззренческих ориентаций, помочь ему разобраться в сложных проблемах жизни нашей страны;

-развивать основы нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры.

Общеобразовательный предмет «Обществознание» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с экономикой, правом, историей, географией. В курсе обществознания учащиеся постигают проблематику философии, психологии, социологии, политологии, культурологии. Обществознание является предметом, наиболее целостно обобщающим знания учащихся об окружающей действительности.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход**( что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно обществоведческие знания помогают ребёнку понять и осознать свое место в обществе, свои социальные и политические роли. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники «Обществознание»10 класс, базовый уровень, авторы: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., ТелюкинойМ.В.издательство «Просвещение» 2017г., утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ.

**Класс –** 10

**Место учебного предмета в учебном плане.** Предмет «Обществознание» входит в перечень предметов федерального компонента учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 68; 2.

Программа рассчитана на 34 урока в 10 классе, но за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется расширение программы до 68 часов в год в 10 классе, т.е. предмет изучается 2 раза в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 67 часов в 10 «А» (за счет блоковой подачи материала ), и за 69 часов в 10 «Б»( 1 час резервный ), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Практические работы по материалам ЕГЭ проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: История развития философской мысли; Наука как система знаний о мире; Общество как сложная динамическая система; Человек как биосоциальное существо. Всего: 4 проверочных работы за 10 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. История развития философской мысли. 16 часов.**

Тема1-2. Выявление особенностей мировоззрения первобытного человека и характеристика первых форм культуры. Определение роли религии и искусства в жизни первобытного человека.

Тема3-4.Выявление особенностей мировоззрения человека в государствах Древнего Востока. Анализ мифов Древнего Египта и Древнего Вавилона. Выявление основных идей индуизма, конфуцианства, даосизма, иудаизма, буддизма.

Тема 5-6.Анализ философских учений Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Протагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Диогена, Эпикура, Сенеки.

Тема 7-8. Выявление особенностей мировоззрения человека в эпоху Средневековья. Анализ философии Августина, П. Абеляра, Ф. Аквинского.

Тема 9-10. Выделение предпосылок формирования философии эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Анализ основных учений.

Тема 11-12. Анализ мировоззрения человека эпохи Просвещения. Выделение особенностей немецкой классической философии ( И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс).

Тема 13-14. Выделение особенностей русской философии. Анализ философии М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева, западников (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен), славянофилов (А. С. Хомяков, Ф.Ю. Самарин, К.С. Аксаков), В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина.

Тема 15-16. Презентация собственного эссе (на тему по выбору). **Тестирование по разделу.**

**Раздел 2. Наука как система знаний о мире. 12 часов.**

Тема 17-18. Построение понятия «познание». Определение структуры (объект, предмет, средства, способы, результаты). Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Тема 19-20. Выявление причин зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных. Характеристика этапов развития науки (преднаука, античная наука, средневековая магическая наука, научная революция и классическая наука, неклассическая наука). Построение понятия «наука» в современном смысле.

Тема 21-22. Определение структуры современного научного знания. Выявление места обществознания в системе научного знания. Характеристики наук, входящих в обществознание: философии, политологии, экономики, социологии, культурологии, права. Выявление связи общественных наук с историей и социально-экономической географией.

Тема 23-24. Определение понятия «метод научного познания». Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Проведение микронаблюдения и микроэксперимента в рамках школы.

Тема 25-26. Проведение презентации мини-исследования.

Тема 27-28. Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации. **Тестирование по разделу.**

**Раздел 3.Общество как сложная динамическая система. 20 часов.**

Тема 29-30. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Тема 31-32. Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов: собственности, семьи, государства, церкви, образования, бизнеса.

Тема 33-34. Определение понятия «исторический тип общества». Выявление критериев, на основе которых строится типология ( ведущие отрасли хозяйства, роль религии и традиций, тип социальной структуры, тип государства).

Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Тема 35-36. Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества.Использование знаний географии и истории.

Тема 37-38. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества. Определение возможностей России для построения постиндустриального общества.

Тема 39-40. Построение понятия «направление общественного развития». Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формирование понятий «революция» и «эволюция». Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Тема 41-42. Построение понятий «многообразие современного мира». Характеристики проявлений многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализация, интеграция.

Тема 43-44. Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Тема 45-46. Проведение презентации мини-исследования.

Тема 47-48. Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации.**Тестирование по разделу.**

**Раздел 4. Человек как биосоциальное существо. 20 часов.**

Тема 49-50. Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научная теория, теологическая, палеовизита).

Тема 51-52. Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристики потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 53-54. Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Тема 55-56. Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Тема 57-58. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Тема 59-60. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Тема 61-64. Проведение презентации мини-исследования.

Тема 65-66. Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации. **Тестирование по разделу.**

Тема 67-68. Повторение раздела «Человек как биосоциальное существо».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество**  **часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | История развития философской мысли. | 16 | 1 |
| 2 | Наука как система знаний о мире. | 12 | 1 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система. | 20 | 1 |
| 4 | Человек как биосоциальное существо. | 20 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Осваиваемые УУД** |
| **История развития философской мысли. 16 часов.** | -**Тема 1-2**. Выявление особенностей мировоззрения первобытного человека и характеристика первых форм культуры. Определение роли религии и искусства в жизни первобытного человека.  **-Тема 3-4.** Выявление особенностей мировоззрения человека в государствах Древнего Востока. Анализ мифов Древнего Египта и Древнего Вавилона. Выявление основных идей индуизма, конфуцианства, даосизма, иудаизма, буддизма.  **-Тема 5-6.**  Анализ философских учений Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Протагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Диогена, Эпикура, Сенеки.  **-Тема 7-8.** Выявление особенностей мировоззрения человека в эпоху Средневековья. Анализ философии Августина, П. Абеляра, Ф. Аквинского.  **-Тема 9-10**. Выделение предпосылок формирования философии эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Анализ основных учений.  **-Тема 11-12.**  Анализ мировоззрения человека эпохи Просвещения. Выделение особенностей немецкой классической философии ( И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс).  **-Тема 13-14**. Выделение особенностей русской философии. Анализ философии М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева, западников (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен), славянофилов (А. С. Хомяков, Ф.Ю. Самарин, К.С. Аксаков), В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина.  **-Тема 15-16.** Презентация собственного эссе (на тему по выбору). | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением историко-философского текста;  -Поиск необходимой информации о жизни, мировоззрениях философов Древнего Востока, Древнего Египта, Вавилона, Китая, Греции, Рима, Средневековья, Нового времени, русской философской школы;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о представлениях философов разных философских школ в разные исторические периоды;  -Установление причинно – следственных связей в появлении и развитии различных философских школ;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях мировоззрения людей в разные исторические эпохи и разных государств;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого историко-философского содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Наука как система знаний о мире.**  **12 часов.** | **-Тема 17-18**. Построение понятия «познание». Определение структуры (объект, предмет, средства, способы, результаты). Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.  **-Тема 19-20.** Выявление причин зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных. Характеристика этапов развития науки (преднаука, античная наука, средневековая магическая наука, научная революция и классическая наука, неклассическая наука). Построение понятия «наука» в современном смысле.  **-Тема 21-22.** Определение структуры современного научного знания. Выявление места обществознания в системе научного знания. Характеристики наук, входящих в обществознание: философии, политологии, экономики, социологии, культурологии, права. Выявление связи общественных наук с историей и социально-экономической географией.  **-Тема 23-24.** Определение понятия «метод научного познания». Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Проведение микронаблюдения и микроэксперимента в рамках школы.  **-Тема 25-26.** Проведение презентации мини-исследования.  **-Тема 27-28.** Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации. | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением философского текста в разделе теории познания;  -Поиск необходимой информации о взглядах философов-эмпириков и рационалистов;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о видах познания, критериях абсолютной и относительной истины;  -Установление причинно – следственных связей зарождения и развития науки;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях развития науки в разные исторические периоды и роли современной науки в жизни человека;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого историко-философского содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Общество как сложная динамическая система. 20 часов.** | -**Тема 29-30.** Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.  **-Тема 31-32.** Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов: собственности, семьи, государства, церкви, образования, бизнеса.  **-Тема 33-34.** Определение понятия «исторический тип общества». Выявление критериев, на основе которых строится типология ( ведущие отрасли хозяйства, роль религии и традиций, тип социальной структуры, тип государства).  Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.  **-Тема 35-36.**  Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.  **-Тема 37-38.**  Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества. Определение возможностей России для построения постиндустриального общества.  **-Тема 39-40.** Построение понятия «направление общественного развития». Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формирование понятий «революция» и «эволюция». Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.  **-Тема 41-42.** Построение понятий «многообразие современного мира». Характеристики проявлений многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализация, интеграция.  **-Тема 43-44.** Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.  **-Тема 45-46.** Проведение презентации мини-исследования.  **-Тема 47-48.** Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации. | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие  объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением философского текста в разделе «Общество как сложная динамическая система»;  -Поиск необходимой информации о взглядах философов, учёных на понимание современного общества и его функций;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об основных сферах общественной жизни и социальных институтах;  -Установление причинно – следственных связей зарождения и трансформации традиционного, индустриального, постиндустриального обществ;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях развития исторических типов обществ;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого историко-философского содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Человек как биосоциальное существо. 20 часов.** | **-Тема 49-50.**  Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научная теория, теологическая, палеовизита).  **-Тема 51-52.** Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристики потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».  **-Тема 53-54.** Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.  **-Тема 55-56.** Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.  **-Тема 57-58.** Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.  **-Тема 59-60.** Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение»  **-Тема 61-64.** Проведение презентации мини-исследования.  **-Тема 65-66.** Тематический контроль в форме типов заданий государственной аттестации.  **-Тема 67-68.** Повторение раздела «Человек как биосоциальное существо». | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие  объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением философского текста в разделе «Человек как биосоциальное существо»;  -Поиск необходимой информации о взглядах философов, учёных на понимание истории и теории происхождения человека и его сущности;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о происхождении человека, формировании личности, роли различных видов деятельности в развитии общества;  -Установление причинно – следственных связей зарождения и развития мировоззрения с историческими эпохами;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях развития исторических типов мировоззрения, творческой деятельности, биосоциальной сущности человека;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого историко-философского содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Л**ичностные результаты:**

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню политического, социологического, культурологического знания.
* Сформированность субъективной позиции учащегося( самостоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, социальных и личностно значимых отношений).
* Сформированность осознания себя как носителя и творца

( потенциально или реально) культуры.

**Метапредметные результаты:**

* Владение умением осуществлять ценностное самоопределение.
* Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию социальных явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между социальными явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие социальных процессов.

* Владение умением понимать и раскрывать смысл философских и политических суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.
* Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности.

**Предметные результаты:**

* Сформированность социально – гуманитарной картины мира

( владение понятиями: общество, человек, культура, познание, политика, социум).

* Владение знаниями специфики развития политической, духовной и социальной сфер жизни современного российского общества, а также знаниями основных тенденций развития мирового сообщества в глобальном мире.

**Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение ЕГЭ по обществознанию.**

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание социальной сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение социальным терминам; правильно выполняет схемы и графики, заполняет таблицы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу обществознания, истории, права, экономики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** 4ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно понимает социальную сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса обществознания, истории, права, экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении определённых заданий, но затрудняется тогда, когда требуется проанализировать явление и высказать своё к нему отношение с использованием теоретических и практических аргументов; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** 2ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых являются обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, проектов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;